**Program wychowawczo-profilaktyczny**

**Publicznej Szkoły Podstawowej**

**w Borowiu**

**na rok szkolny 2024/2025**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).- tekst jednolity z 19 VI 2019r.
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487) ze zmianami z 1 stycznia 2020 roku.
* Ustawa z dnia 14 września 2020 r.o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii
* Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249). Nowelizacja rozporządzenia MEN ws. działań profilaktycznych i przeciwdziałania narkomanii z 9 lutego 2018r.
* Powszechna deklaracja praw człowieka
* Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad organizacji i dzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tj.Dz.U.z 2023r. poz.1798)
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025
* Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Borowiu .

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Borowiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

**Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* obowiązujące przepisy prawa,
* diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole,
* diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
* identyfikację środowiska lokalnego,
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski)
* potrzeby uczniów obcojęzycznych

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły - PPP, Policja, dzielnicowy, Sad dla nieletnich ,GOPS
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
* inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

**I. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej W Borowiu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* jest tolerancyjny,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* jest ambitny,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły),
* umie podejmować decyzje i ponosić za nie odpowiedzialność,
* umie budować swój wizerunek; potrafi się zaprezentować i wskazać swoje mocne strony,
* potrafi rozwiązywać problemy z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
* jest gotowy do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawiony otaczającym światem,
* porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko z uwzględnieniem własnych doświadczeń i poglądów różnych ludzi,
* poprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występuje przed publicznością,
* jest otwarty na nowe doświadczenia,
* ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający kontynuowanie nauki,
* zna życie i twórczość Patrona Szkoły - Aleksandra Sasimowskiego,
* zna zasady zdrowego stylu życia, dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, jest przyjazny środowisku.

**III. Cele ogólne**

1. **Cel nadrzędny Programu Wychowawczo- Profilaktycznego:   
   Wspieranie wszechstronnego, osobowego rozwoju ucznia   
   w wymiarze intelektualnym, emocjonalnym, psychicznym, społecznym, fizycznym i duchowym.**
2. **Cele szczegółowe działań wychowawczo-profilaktycznych:**

* Kształtowanie poczucia oparcia w rodzinie i wartościach wyniesionych z domu.
* Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, poczucia tożsamości narodowej.
* Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.
* Promowanie pozytywnych wzorców, postaw i zachowań.
* Przygotowanie do życia we współczesnym świecie.
* Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów .
* Kształtowanie kompetencji społecznych, interpersonalnych i intrapsychicznych.
* Kształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i przeciwstawiania się nim, zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia.
* Kształtowanie postawy dbałości o środowisko przyrodnicze.
* Kształtowanie postawy wyrażającej szacunek dla wartości demokratycznych i humanistycznych.
* Pogłębianie szacunku dla dorobku cywilizacyjnego ludzkości, w tym poszanowania tradycji historycznych i symboli narodowych własnej ojczyzny i innych narodów.
* Przygotowanie do uczestnictwa w kulturze.
* Wspieranie rozwoju intelektualnego, kształcenie umiejętności uczenia się*.*
* Kształcenie umiejętności organizowania własnej nauki i pracy poprzez systematyczność, staranność i dokładność.
* Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przemocy oraz postawy poszanowania wartości życia, godności ludzkiej, wolności, odpowiedzialności i prawdy, świadomości swoich praw i obowiązków.
* Umacnianie postawy tolerancji i otwartości wobec odmiennych przekonań, postaw, wierzeń.
* Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
* Integrowanie środowiska szkolnego wokół rozwiązywania problemów wychowawczych.
* Wdrażanie do zachowań prozdrowotnych, a w szczególności walka z uzależnieniami.
* Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się. Kształtowanie dbałości o kulturę słowa, przeciwdziałanie przypadkom agresji słownej w tym przezywaniu i używaniu wulgaryzmów przez uczniów.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
5. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. ( Edukacja Włączająca) .

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), czy tu dodać tematy profilaktyczne
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
* zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji – bezpieczeństwo w cyberprzestrzeni;
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
* eliminowanie zachowań i sytuacji prowadzących do depresji.

**IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
* organizuje dodatkowe zajęcia nauki j. polskiego dla dzieci z Ukrainy

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
* prowadzą zajęcia dodatkowe z dziećmi z Ukrainy.

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko oraz sytuacje wychowawcze w szkole, w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

**Psycholog i pedagog szkolny:**

* udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
* w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
* współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
* kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
* organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
* organizacja pomocy dla cudzoziemców po przejściach traumatycznych i migracjach
* Indywidualna opieka pedagogiczna (pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów rówieśniczych (mediacje), pomoc w trudnościach szkolnych - rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, w razie konieczności kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu profesjonalnej diagnozy przyczyn trudności szkolnych, przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży, terapia zachowań dysfunkcyjnych w stosunku do uczniów niedostosowanych społecznie, agresywnych, a także dla ofiar przemocy, obserwacje, konsultacje ze specjalistami w szczególnie trudnych przypadkach (psycholog, neurolog, terapeuta, psychiatra).

1. **Pedagog specjalny:**

**Pedagog specjalny**

1. współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola (np.: rekomendowanie programów/projektów/innych działań, których celem jest aktywizacja dzieci z niepełnosprawnościami na terenie przedszkola), oraz dostępności o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz.U. z 2020 r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079) (tj. monitorowanie dostępności architektonicznej budynku, sprawdzenie, czy uczniowie z niepełnosprawnościami znają procedurę ewakuacyjną, monitorowanie strony przedszkola pod kątem tagów i opisów zdjęć),

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;

1. pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpraca z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
2. koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy WOPFU i IPET,
3. wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:

* rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
* udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
* dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
* doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,

1. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie w celu omówienia sytuacji i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
2. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:

* rodzicami uczniów,
* poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
* placówkami doskonalenia nauczycieli,
* innymi szkołami i placówkami,
* organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów,

1. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły zakresie zadań, o których mowa powyżej.
2. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**V. Kalendarz wydarzeń i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025**

| **Lp.** | **Nazwa wydarzenia** | **Termin realizacji** | **Osoba odpowiedzialna** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Rozpoczęcie roku szkolnego  2024/2025 | 02 IX 2024r | Dyrektor  Wicedyrektor |
| 2. | Narodowe czytanie | 13 IX 2024r | p. Renata Krupa |
| 3. | Rocznica bitwy pod Jaźwinami. | 16 IX 2024r | Wychowawcy klas VIIa,b  p. Hanna Baran  p. Agnieszka Dzadz  p. Małgorzata Pałyska |
| 4. | Międzynarodowy Dzień Kropki | 15 IX 2024r | p. J. Tomaszewska  p. A. Borkowska  Samorząd Uczniowski  kl. I-VIII |
| 4. | Dzień Języków Obcych | IX 2024r | p. A. Kropp  p. O. Zadrożna  p. B. Pawlak |
| 5. | Wybory do Samorządu Uczniowskiego | IX 2024r | J. Tomaszewska  N. Kurach |
| 6. | Akademia z okazji DEN  DZIEŃ PATRONA | X 2024r. | Kl. VIa, VIb  p. J. Tomaszewska  p. J. Radziej  p. I. Trzcińska  p. A. Dzadz  Samorząd Uczniowski |
| 7. | Ślubowanie klas I | IX – X 2024r | Wychowawcy klas I  p. A. Bany  p. J. Witek |
| 8. | Dzień Papieski - apel | X 2024r | P, B. Lipińska  p. A. Lipińska |
| 9. | DZIEŃ TORNISTRA | X 2024r | p. W. Banaszek  p. A. Borkowska  wychowawcy klas |
| 10. | Narodowe Święto Niepodległości – apel. | 11 XI 2024r | Kl. VIIIa, VIIIb  p. Małgorzata Pałyska  p. Renata Krupa  p. Agnieszka Dzadz |
| 11 | DZIEŃ PRAW DZIECKA | 20 XI 2024r | Samorząd Uczniowski, wychowawcy |
| 12. | Andrzejki szkolne i klasowe | XI 2024r | Wychowawcy klas I-III |
| 13. | **Międzynarodowy Dzień Osób Niepełnosprawnych** | 3 XII 2024r | Wychowawcy klas I-VIII  p. R. Kotowska |
| 14. | Dzień Wolontariatu | 5 XII 2024r | p. J.Tomaszewska,  p. R. Kotowska |
| 15. | Mikołajki klasowe | 6 XII 2024r | Wych. klas I-VIII |
| 16. | Akcje charytatywne | Cały rok |  |
| 17. | Wigilie klasowe | 20 XII 2024r | Wychowawcy klas I-VIII |
| 18. | Jasełka w szkole | 20 XII 2024r | Kl. IIa, IIb  p. A. Borkowska  p. D. Grzegrzółka  p. E. Zygadło  p. A. Dzadz |
| 19. | Zabawa noworoczna | I 2025r | Dyrektor, wychowawcy |
| 21. | Szkolne walentynki | 14 II 2025r | SU, Wychowawcy klas |
| 22. | Światowy Dzień Walki z Depresją | 23 II 2025r | p. R. Kotowska |
| 23. | Dzień Kobiet- apel | 8 III 2025r. | p. Marcin Mucha,  p. W. Makowski,  p. Mateusz Gąska,  p. Andrzej Krach |
| 24. | Dzień Samorządności, pierwszy dzień wiosny. | 21 III 2025r | SU, wychowawcy klas I-VIII |
| 25. | Światowy Dzień Autyzmu | 2 IV 2024r | Wychowawcy klas,  p. R. Kotowska |
| 26. | Rocznica śmierci papieża - apel | 2 IV 2025r. | p. N. Kurach  p. A. Gałązka  p. A. Mikulska |
| 27. | Dzień Ziemi – apel  Sprzątanie terenu w pobliżu szkoły. | 22 IV 2025r | p. H. Król  p. B. Baran |
| 28. | Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - apel | V 2025r. | Kl. VIIa, VIIb  p. H. Baran  p. A. Dzadz  p. B. Pawlak |
| 29. | Konkurs Recytatorski im. K. Makuszyńskiego | V 2025r | Wych. Kl. III  p. M. Sałasińska  nauczyciele jęz. polskiego: p. R. Krupa,  p. A. Gałązka,  p. A. Zwierz |
| 30. | Dzień Matki | 26 V 2025r. | Kl. Va, Vb  p. K. Mucha  p. A. Kropp  p. E. Baranek |
| 31. | Dzień Dziecka | 1 VI 2025r | Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy obsługi i administracji. |
| 32. | Zakończenie roku szkolnego 2024/2025 | 27 VI 2025r | Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy |

**Diagnoza zagrożeń**

Zespół Oświatowy w Borowiu im. każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

* spostrzeżeń wychowawców na temat zachowań problemowych w klasie,
* ludzkich zasobów szkoły, tj. kompetencji kadry kierowniczej, kompetencji zawodowych nauczycieli, rozwijanych poprzez dodatkowe doskonalenie się, kompetencji szkolnych specjalistów
* diagnozę czynników ryzyka oraz czynników chroniących

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

* dbałość o zdrowie psychiczne, ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego i poczucia bezpieczeństwa,
* kształtowanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
* kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic),
* propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
* wzmacnianie wychowawczej roli rodziny poprzez działania przeciwstawiania się obojętności wobec wszelkich przejawów zła, kształtowanie gotowości współdziałania i pomocy – dobroczynności, szlachetności, zaangażowania społecznego,
* kształtowanie umiejętności przeżywania emocji, radzenia sobie ze stresem i z agresją – kształcenie samodzielności w rozwiązywaniu problemów i konfliktów między dziećmi (tolerancja, życzliwość, empatia i przyjaźń),
* rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny,
* doskonalenie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych, w szczególności w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu,
* przygotowanie uczniów do korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
* kształtowanie właściwych zachowań uczniów w sytuacji zagrożenia,
* podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom potrzebującym pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025**

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wspomagające i specjalistyczne (logopedyczne, terapeutyczne z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, psychologiem)
2. Dążenie do 100% frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych; 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 powyżej 80% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu. Wolontariat w naszej szkole działa jako jedna z sekcji przy Samorządzie Uczniowskim.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych:

- Warzywa i owoce w szkole;

- Szklanka mleka.

1. Około 90 % uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
2. Realizowanie zadań wynikających ze współpracy z GKRPA w Borowiu:

* Udział w spektaklach profilaktycznych;
* Udział w konkursach plastycznych, wiedzy prozdrowotnej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (ile godzin)- godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem psycho-edukacyjne w klasie VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji oraz profilaktyki dotyczącej cyber - bezpieczeństwa, radzenia sobie z emocjami.
3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. **Do 20.09.2024 r.**  wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach będą kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**VII. Harmonogram działań profilaktyczno-wychowawczych i sposób ich realizacji w roku szkolnym 2024/2025**

| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | - przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, - obserwacje podczas bieżącej pracy  - udział w życiu kulturalnym gminy i powiatu  - przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne,  - prezentowanie talentów na forum szkoły. | nauczyciele,  wychowawcy klas I- VIII | 1 X 2024r |
| Rozwijanie zainteresowań  i zdolności uczniów | 1.Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, 2.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów  3.Organizowanie wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy,  4.Udział w życiu kulturalnym,  5.Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne (ślubowanie klas I, z okazji DEN, Jasełka, okazji Dnia Ziemi, na Dzień Matki.  7.Prezentowanie talentów na forum szkoły,  9.Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy | Nauczyciele wszystkich przedmiotów  B. Lipińska, A. Dzadz, M. Sałasińska  wychowawcy  koordynator WDN  dyrektor  pedagog | Zgodnie z harmonogramem zajęć  Zgodnie z Harmonogramem wycieczek szkolnych  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie  Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | zajęcia z orientacji zawodowej | wychowawcy, K. Mucha, pedagog szkolny, psycholog | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach |
| Kształtowanie postawy twórczej | szkolny konkurs szopek, konkurs palm, ozdób świątecznych, chór szkolny | wychowawcy, B. Lipińska, A. Dzadz | XII 2024r, III 2025r. |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | - debata na temat wartości i zasad wolontariatu  - zwracanie uwagi na formułowanie i wrażanie sądów o kolegach i koleżankach z klasy (godz. wych. prowadzone warsztatowo czy przy pomocy metod i technik aktywizujących) | wychowawcy  J. Tomaszewska  R. Kotowska  - wych. klas IV-VIII | pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem) |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję | przewodniczący zespołów wychowawczych,  opiekun samorządu | zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas  opracowanie regulaminu konkursu  Ogłoszenie wyników konkursu |
| Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, | koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy, | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
|  | Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. | Koła zainteresowań z przedmiotów ścisłych,  Promowanie gier i zabaw logicznych na zajęciach świetlicowych.  Praca metoda projektów na lekcjach przedmiotów ścisłych oraz w klasach I-III. | Nauczyciele przedmiotów ścisłych, nauczyciele klas I-III, nauczyciele świetlicy szkolnej | Rok szkolny 2024/2025 |
| **MORALNA** | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | działalność charytatywna :akcja „Szlachetna paczka”, wolontariat szkolny | Wych. klas I-III J.Tomaszewska,  opiekun samorządu szkolnego | Grudzień 20234,  Cały rok szkolny |
| Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. | 1. świętowanie rocznic  -Bitwa pod Jaźwinami;  - rocznica odzyskania niepodległości;  - rocznica śmierci papieża Jana Pawła II  i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,  spotkanie z weteranem II wojny światowej  2. Noszenie stroju galowego obowiązkowo na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego , w DEN oraz innych ważnych uroczystości szkolnych  Przygotowywanie okolicznościowych gazetek do gablot,  Realizacja wycieczek edukacyjnych w ramach projektu „Podróże z klasą” w klasach I–III oraz IV–VIII mających na celu poznawanie polskich tradycji, kultury oraz osiągnięć nauki. Wizyty uczniów w muzeum, galerii sztuki, teatrze, operze, filharmonii, centrum nauki, skansenie.  Kształtowanie postaw obywatelskich na lekcjach historii i WOS.  Realizacja działań kształtowania postaw obywatelskich, społecznych w szkolnym samorządzie   * uczestnictwo w wyborach do szkolnego samorządu. | M. Pałyska  Wych.klas VII  Wychowawcy klas I-VIII, dyrekcja, rodzice | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie  cały rok |
| Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. | Próbna ewakuacja  Gazetka dotycząca telefonów alarmowych  Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat realizowanych w szkole projektów związanych z zasadami postępowania w sytuacjach wybranych zagrożeń.  Realizacja działań/projektów na lekcjach wychowawczych związanych z zasadami postępowania w sytuacjach wybranych zagrożeń, np.:   * zagrożenia pożarowego i powodziowego, * ekstremalnych warunków pogodowych, * wypadków i katastrof komunikacyjnych * współpraca z Ochotnicza Strażą Piożarną | Dyrektor/ wychowawcy/ nauczyciel EDB | Rok szkolny 2024/2025 |
| Kształtowanie postaw empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym | Organizacja Dnia Osób Niepełnosprawnych ,  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, ze szczególnym naciskiem na agresję i krzywdę drugiego człowieka.  Kształtowanie u uczniów umiejętności przestrzegania podstawowych reguł i norm obowiązujących w szkole – przestrzeganie zasad Kodeksu ucznia.  Podejmowanie przez pedagogów i wychowawców interwencji w sytuacjach łamania norm i reguł | pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog  wychowawcy klas | zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga  zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego |
| Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. | Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się ( Śniadanie Daje Moc , zajęcia kulinarne),  Udział uczniów klas I-III w programie „Dobrze jemy” oraz w programie „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” oraz  o znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców.  Udział kl.I-III w programie „Kubusiowi Przyjaciele Natury”  Przeprowadzenie cyklu lekcji wych. dotyczących profilaktyki: antyalkoholowej, antynikotynowej, antynarkotykowej.  Realizacja tematyki związanej z zagrożeniami stosowania dopalaczy.  Udział w programie „Bieg po zdrowie”.  Współpraca z Sanepidem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, policja, GOPS oraz innymi, a także z podmiotami wspierającymi rodzinę i dzieci.  „Trzymaj formę” – udział w programie promującym zasady zbilansowanej diety i aktywności fizycznej.  Udział uczniów w konkursach zewnętrznych dotyczących profilaktyki uzależnień: gminny konkurs plastyczny GKRPA pod hasłem: „Moja rodzina i ja”  Pomiar wzrostu uczniów oraz dostosowanie krzeseł i ławek szkolnych do wzrostu. | nauczyciel WF, nauczyciele biologii, wychowawcy klas I-VIII  wychowawcy  klas I-III  Wychowawcy  Klas I-III  wychowawcy klas  Wychowawcy klas IV-VIII  Klasy V, wychowawcy klas V  p. J. Radziej, uczniowie klas VII  Wychowawcy, H. Król,  M. Sałasińska  IX 2024r i I 2025r  H. Król, A. Dzadz, R. Krupa, A. Gałązka, A. Zwierz  Wych. klas I  Wychowawcy klas VI - VIII | IX-XI 2024r |
|  | Profilaktyka zagrożeń | Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna). - prezentacje dla rodziców i uczniów przygotowane i udostępnione [przez [psychologa, pedagoga szkolnego.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, takich jak np. organizacja i przebieg imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych, sytuacja epidemiologiczna.  Gazetki ścienne, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia.  Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o podejrzeniach.  Kształtowanie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (np. wyszukiwania, porządkowania informacji z różnych źródeł); kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych | Pedagog/psycholog/ wychowawcy | Cały rok szkolny |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami szkoły: Statutem, WZO. Programem wychowawczo-profilaktycznym, planem pracy wychowawczej.  Zapoznanie z prawami obowiązkami ucznia zgodnie z Konstytucją RP i Konwencją Praw Dziecka. Organizowanie spotkań z funkcjonariuszami KPP.  Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły:  - wzmocnienie dyżurów przy hali, przy wyjściu z budynku oraz w okresach ciepłych na „zewnętrznej siłowni”  Przeprowadzenie pogadanek nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły .  Reagowanie na obecność w szkole osoby nieznanej. | Wychowawcy klas I-VIII  Wszyscy pracownicy szkoły  Pedagog szkolny  Przedstawiciele Policji | Wrzesień 2024r  Wg harmonogramu ( IX, I, VI) lub wg potrzeb  Cały rok szkolny  Wrzesień 2023r  Cały rok |
| Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.  Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.  Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole | pedagog szkolny  opiekun samorządu.  J. Tomaszewska  J.Tomaszewska | Wg potrzeb  Zgodnie z programem zajęć w I semestrze.  Wrzesień 2024r |
| Doskonalenie kultury bycia. | Godziny wychowawcze, codzienne obcowanie z rówieśnikami i osobami dorosłymi w szkole.  - używanie zwrotów grzecznościowych w stosunku do wszystkich nauczycieli , pracowników obsługi i rówieśników  Zajęcia dotyczące kulturalnego odnoszenia się do rówieśników “Nie dla hejtu” | Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pracownicy obsługi i administracji. | Cały rok szkolny 2024/2025 |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | **Udział w akcji sprzątanie świata.**  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.  Segregacja śmieci.  Zbiórka plastikowych nakrętek. | Dyrektor, wicedyrektor | Kwiecień 2024r  Cały rok szkolny 2024/2025 |
| Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. | Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, , nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy,  Współpraca z Urzędem Pracy | pedagog/psycholog szkolny/doradca zawodowy, K. Mucha | drugie półrocze  zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.  Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego | analiza frekwencji uczniów  systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, | Wicedyrektor  Wychowawcy klas | sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli  Zgodnie z harmonogramem zebrań, ustalonym na dany rok szkolny |
| **EMOCJONALNA** | Dbanie o dobrostan psychiczny uczniów, o relacje oparte na szacunku oraz współpracy w zespole. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. | - warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów  - systematyczne diagnozowanie potrzeb dzieci i młodzieży,  Organizowanie spotkań zespołów nauczycielskich:   * eliminowanie problemów związanych ze zdrowiem, w tym zdrowiem psychicznym uczniów, * wymiana informacji związanych z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi mającymi związek z problemami zdrowia uczniów, * praca z uczniami – przeprowadzenie rozmów i pogadanek na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i organizacji czasu wolnego, * prowadzenie zajęć z wykorzystaniem różnych form pracy z uczniami – integrowanie dzieci i młodzieży w klasach, * prowadzenie zajęć terapeutycznych rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne uczniów oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym z uczniami potrzebującymi wsparcia, * przeciwstawianie się przejawom przemocy i agresji, krzywdzeniu innych, zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy wobec dzieci poprzez realizowanie Standardów Ochrony Dzieci przed krzywdzeniem, zagrożeń, na które mogą być narażone, korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.   Praca w grupach zadaniowych (metoda pracy klasa–układanka), zwrócenie uwagi na uczciwość i szacunek, tolerancję i pomoc innym  - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce  - kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem poprzez: realizację tematyki z zakresu stresu na godzinach wychowawczych, biologii  - umożliwianie indywidualnego korzystania z pomocy szkolnego pedagoga/psychologa  - udzielanie wsparcia uczniom będącym w trudnych życiowo sytuacjach , dzialalnośc szkolnego koła wolontariatu i SU ( „szlachetna paczka”)  - realizacja zaleceń PPP w stosunku do uczniów przebadanych; indywidualne podejście do ucznia | pedagog szkolny  wychowawcy klas  Dyrekcja, wychowawcy  Wszyscy nauczyciele | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów  Grudzień 2023r  Cały rok |
| Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | zajęcia integracyjne w klasach I i IV  lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu | pedagog szkolny,  wychowawcy  wychowawcy | Wrzesień 2024r  zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
|  | Przeciwdziałanie poczuciu osamotnienia oraz wykluczeniu uczniów z grupy rówieśniczej. | Rozmowy z pedagogiem , zajęcia z wychowawcą, wycieczki szkolne działania integrujące zespół klasowy  Udział w programie profilaktycznym “Młode głowy” | pedagog szkolny, wychowawca | rok szkolny 2024/2025 |
|  | Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.  Wspieranie uczniów w integracji ze środowiskiem szkolnym | pedagog, wychowawca | rok szkolny 2024/25 |
|  | Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. | Rozmowy z uczniami na temat dostrzegania potrzeb innych, w tym dzieci z doświadczeniem migracyjnym.Wspieranie uczniów w integracji ze środowiskiem szkolnym.  Objęcie uczniów z doświadczeniem migracyjnym wsparciem pedagoga i psychologa szkolnego. | wyznaczeni nauczyciele/ pedagog/ psycholog | rok szkolny 2024/25 |
|  | Kontynuacja działań – bezpieczne poruszanie się w sieci oraz krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie | Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.  Udział nauczycieli w webinarach dotyczących bezpieczeństwa w sieci  Zajęcia z uczniami dotyczące krytycznej analizy informacji dostępnych w sieci. Udział dzieci i młodzieży w kursach organizowanych przez FDDŚ dotyczących hejtu oraz bezpieczeństwa w Internecie  Udostępnianie rodzicom materiałów dotyczących bezpieczeństwa w sieci ( Fundacja Nask, FDDŚ  Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,  Gazetki ścienne, prezentacje dla rodziców i uczniów. Organizacja zajęć dotyczących zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń elektronicznych (laptopy, smartfony) oraz serwisów społecznościowych. | nauczyciel informatyki, wychowawca, pedagog, psycholog szkolny, dyrektor | Rok szkolny 2024/2025 |

**Wykaz tematyki godzin wychowawczych w klasach VI-VIII znajduję się w załączniku do Protokołu z posiedzenia Rady Pedagogicznej z dn. września 2024r.**

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Borowiu w dniu **14.09. 2024r.**